



I.C. CASALOTTI, 259
SCUOLA POLO AMBITO FORMATIVO 08

RETE INTERSCOLASTICA RM 13
"Insieme si può fare"

RETE INTERSCOLASTICA RM 14
"Rosetta Rossi"

PIANO FORMATIVO AMBITO 08 A.S. 2017-18

U.F. – FLIPNET BASE

<p>Descrizione sintetica dell'Unità Formativa</p> <p>Flipnet base <i>(rif. Priorità Piano Nazionale Formazione: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento)</i></p>	<p>La metodologia della classe capovolta (flipped classroom) prevede che i ragazzi studino a casa i video delle lezioni per apprendere in anticipo i contenuti dei corsi.</p> <p>In classe, svolgono in piccoli gruppi cooperativi, sempre con il supporto del docente, attività motivanti legate alla realtà.</p> <p>L'insegnante valuta continuamente il lavoro dei singoli e dei gruppi, premia la creatività rispetto all'apprendimento mnemonico, lavorando per evitare l'isolamento degli alunni demotivati o meno capaci e valorizza le capacità delle eccellenze: in una parola personalizza l'apprendimento.</p> <p>Il percorso formativo per l'apprendimento della didattica capovolta prevede un'alternanza di diverse modalità di apprendimento: incontri in presenza e workshop, fruizione di materiali didattici attraverso la piattaforma didattica, forum di confronto tra discenti e formatori, webinar in diretta on-line per chiedere supporto ai formatori.</p> <p>Queste diverse modalità permetteranno ai partecipanti di ottenere di volta in volta il supporto più efficace nel proprio percorso di innovazione della didattica.</p>
<p>Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza (9 h)</p>	<p>Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza (6 h)</p> <p>Il primo incontro in presenza, è finalizzato alla presentazione del modello didattico capovolto e all'illustrazione del percorso da intraprendere.</p> <p>Nel secondo incontro in presenza, al termine del corso, i corsisti potranno confrontarsi sulle esperienze maturate durante le attività on-line e discutere in gruppo sui risultati conseguiti.</p> <p>Negli incontri in presenza il gruppo dei docenti partecipanti sarà coinvolto in attività caratterizzate dallo stile laboratoriale volte a ricreare e simulare le modalità di conduzione della classe secondo l'approccio metodologico capovolto: i corsisti verranno divisi per gruppi ed eseguiranno compiti e consegne predisposti dai formatori.</p> <p>In questo modo, in modalità cooperativa, potranno sperimentare personalmente le interazioni che si attivano tra gli alunni e l'efficacia del lavoro in gruppo.</p> <p>Dettaglio dei contenuti affrontati durante la fase di formazione on-line (19 h)</p> <p>Durante la formazione on-line i materiali sono suddivisi in 3 moduli, ognuno dei quali prevede tre fasi di lavoro:</p>

- Una fase di **studio individuale** nella quale al corsista vengono fornite videolezioni, learning object, materiali didattici e altri materiali oltre l'assistenza costante di un tutor tramite forum o contatto privato.
- Una fase di **produzione di un elaborato** che verrà corretto, valutato e commentato singolarmente dal docente
- Una fase di **lavoro in gruppo** dove gli esperti dialogano in videoconferenza con i corsisti sulle esercitazioni inviate e rispondono in diretta alle domande dei partecipanti (le videoconferenze vengono anche registrate e pubblicate sulla piattaforma didattica).

Si elencano di seguito i contenuti di ciascun modulo.

Il primo modulo “**Come e perché capovolgere la didattica**”, è in comune ad ogni ordine e grado è gestito dal prof. **Maurizio Maglioni**.

Argomenti trattati:

- Cosa è la didattica capovolta e come funziona
- Le fasi di avvio e i rapporti con le famiglie
- La didattica capovolta per il raggiungimento delle competenze
- Le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente
- Assi disciplinari e Indicazioni Nazionali per il curricolo
- Adattamenti del metodo per la scuola primaria e secondaria

Il secondo ed il terzo modulo sono, invece, differenziati per i docenti della scuola primaria e quelli della scuola secondaria.

Modulo 2 per la Scuola secondaria “**Il lavoro a casa? Le lezioni!**”
docenti: **Fabio Biscaro e Chiara Spalatro**

Argomenti trattati:

- I materiali per lo studio anticipato a casa
- La ricerca di video didattici efficaci on-line
- La progettazione, realizzazione e pubblicazione di un video didattico
- Altri materiali didattici oltre ai video
- Come rendere disponibili i materiali agli studenti
- Gli strumenti collaborativi

Modulo 3 per la Scuola secondaria “**Il lavoro a scuola? I compiti!**”
docente: **Grazia Paladino**

Argomenti trattati:

- Come impostare il lavoro in classe
- Individuare i diversi stile di apprendimento degli allievi
- L'unità di studio capovolta
- Il cooperative learning
- Impostazione di compiti autentici
- Autovalutazione e valutazione autentica

Modulo 2 per la Scuola Primaria “**Il lavoro a casa? Le lezioni!**”
docente: **Francesca Muraca**

	<p>Argomenti trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come cominciare la sperimentazione • L'ambiente di apprendimento ottimale per la costruzione collaborativa delle conoscenze • Creare video interattivi con domande, testi di approfondimento e contributi multimediali • Creare mappe mentali digitali con link, video, audio, immagini • Creare presentazioni e pagine web con immagini e contributi audio e video • Strutturare i materiali per la lezione anticipata <p>Modulo 3 per la Scuola Primaria “Il lavoro a scuola? I compiti!” docente: Rita Faustinella</p> <p>Argomenti trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come impostare il lavoro in classe nella scuola primaria • Quali competenze vogliamo sviluppare? • L'apprendimento cooperativo nella scuola primaria • Problematiche e soluzioni del lavoro per gruppi • Progettare compiti autentici efficaci e coinvolgenti • La valutazione autentica nella primaria
<p>Modalità di svolgimento: articolazione oraria dell'U.F. (ore in presenza, ore in e-learning, esercitazioni, ecc..)</p>	<p>L'Unità formativa è così strutturata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 ore in presenza di introduzione alla didattica capovolta, primo incontro per superare eventuali problemi motivazionali o di scarsa dimestichezza con il digitale • 16 ore on-line sulla piattaforma didattica, un periodo di lavoro autonomo sui materiali didattici disponibili senza limiti di orario e forum di supporto per i partecipanti • 3 ore di webinar in diretta dove i formatori dialogano con i corsisti sulle esercitazioni inviate e rispondono in diretta alle domande dei partecipanti • 3 ore in presenza di workshop finale nel quale si tirano le fila del lavoro svolto, si discutono eventuali problemi e si offre un supporto sulle difficoltà della prima comunicazione del metodo ad alunni e famiglie.
<p>Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati</p>	<p>Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati</p> <p>Sulla piattaforma didattica Moodle, con accesso personale tramite username e password, i materiali saranno forniti secondo la scansione temporale dei moduli per agevolare il completamento delle varie parti del corso.</p> <p>I materiali didattici hanno formati diversi: video, checklist, questionari, presentazioni interattive, ecc. che simulano le possibilità di creazione dei contenuti multimediali per gli studenti. In questo modo i docenti possono sperimentarne l'efficacia per apprendere i contenuti del corso.</p>

<p>Modalità di valutazione delle competenze acquisite dai corsisti</p>	<p>Modalità di valutazione delle competenze acquisite dai corsisti</p> <p>Ognuno dei 3 moduli prevede la consegna di un elaborato, da svolgere rispettando apposite checklist. Verrà richiesto di creare di un sito didattico, un video per lo studio a casa e un'attività da svolgere in classe.</p> <p>I formatori supporteranno i corsisti fino al completamento delle 3 esercitazioni in modo corretto. Il corso viene considerato completato solo se tutti gli elaborati sono stati consegnati e corretti.</p>
<p>Modalità di certificazione dell'U.F.</p>	<p>Modalità di certificazione dell'U.F.</p> <p>A tutti i corsisti che completano il corso viene inviato l'attestato di partecipazione ai sensi dei requisiti richiesti dalla direttiva 90/2003 MIUR.</p>

Ente formatore GreenAus

Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati

Sulla piattaforma didattica Moodle, con accesso personale tramite username e password, i materiali saranno forniti secondo la scansione temporale dei moduli per agevolare il completamento delle varie parti del corso.

I materiali didattici hanno formati diversi: video, checklist, questionari, presentazioni interattive, ecc. che simulano le possibilità di creazione dei contenuti multimediali per gli studenti. In questo modo i docenti possono sperimentarne l'efficacia per apprendere i contenuti del corso.

Modalità di valutazione delle competenze acquisite dai corsisti

Ognuno dei 3 moduli prevede la consegna di un elaborato, da svolgere rispettando apposite checklist. Verrà richiesto di creare di un sito didattico, un video per lo studio a casa e un'attività da svolgere in classe.

I formatori supporteranno i corsisti fino al completamento delle 3 esercitazioni in modo corretto. Il corso viene considerato completato solo se tutti gli elaborati sono stati consegnati e corretti.

Modalità di certificazione dell'U.F.

A tutti i corsisti che completano il corso viene inviato l'attestato di partecipazione ai sensi dei requisiti richiesti dalla direttiva 90/2003 MIUR.

Corso Flipnet Livello avanzato

(rif. Priorità Piano Nazionale Formazione: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento)

Descrizione sintetica dell'Unità Formativa

Il corso avanzato, riservato ai docenti attualmente in servizio che hanno completato il corso Flipnet base, costituisce un approfondimento di alcune tematiche molto importanti relative alla valutazione, alla costruzione di learning object efficaci, al cooperative learning e alla progettazione didattica. Nel corso si parlerà anche ampiamente di applicazioni e strumenti utili per le attività in classe e l'organizzazione della lezione capovolta.

Il percorso formativo di approfondimento della didattica capovolta prevede un'alternanza di diverse modalità di apprendimento: incontri in presenza e workshop, fruizione di materiali didattici attraverso la piattaforma didattica, forum di confronto tra discenti e formatori, webinar in diretta on-line per chiedere supporto ai formatori.

Queste diverse modalità permetteranno ai partecipanti di ottenere di volta in volta il supporto più efficace nel proprio percorso di innovazione della didattica.

Modalità di svolgimento: articolazione oraria dell'Unità Formativa

L'Unità formativa è così strutturata:

- **3 ore in presenza** di consolidamento delle basi della didattica capovolta apprese nel corso base e introduzione alla sperimentazione prevista nel corso avanzato
- **15 ore on-line sulla piattaforma didattica**, un periodo di lavoro autonomo sui materiali didattici disponibili senza limiti di orario e forum di supporto tra i partecipanti
- **4 ore di webinar in diretta** dove i formatori dialogano con i corsisti sulle sperimentazioni avviate e rispondono in diretta alle domande dei partecipanti
- **3 ore in presenza di workshop finale** nel quale si tirano le fila del lavoro svolto, si condividono le sperimentazioni attuate dai partecipanti e si discutono eventuali linee di miglioramento.

Contenuti dell'Unità Formativa

Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza (6 h)

Nel primo incontro si lavora all'ideazione ed alla progettazione di attività creative e laboratoriali autovalutanti. Gli insegnanti, divisi per ambiti, inventeranno un compito autentico che eserciti almeno 4 delle 8 competenze europee, corredandolo di checklist di autovalutazione.

Nel secondo incontro si verificheranno le esperienze svolte in classe e gli strumenti/strategie scelte, si affronteranno eventuali problemi e si condivideranno le attività svolte in un unico documento on-line.

Negli incontri in presenza il gruppo dei docenti partecipanti sarà coinvolto in attività caratterizzate dallo stile laboratoriale volte a ricreare e simulare le modalità di conduzione della classe secondo

l'approccio metodologico capovolto: i corsisti verranno divisi per gruppi ed eseguiranno compiti e consegne predisposti dai formatori.

In questo modo, in modalità cooperativa, potranno sperimentare personalmente le interazioni che si attivano tra gli alunni e l'efficacia del lavoro in gruppo.

Dettaglio dei contenuti affrontati durante la fase di formazione on-line (19 h)

Durante la formazione on-line i materiali sono suddivisi in 3 moduli, ognuno dei quali prevede tre fasi di lavoro:

- Una fase di **studio individuale** nella quale al corsista vengono fornite videolezioni, learning object, materiali didattici e altri materiali oltre l'assistenza costante di un tutor tramite forum o contatto privato.
- Una fase di **sperimentazione** per provare sul campo una delle attività proposte
- Una fase di **lavoro in gruppo** dove gli esperti dialogano in videoconferenza con i corsisti per discutere insieme i risultati raggiunti (le videoconferenze vengono anche registrate e pubblicate sulla piattaforma didattica).

Si elencano di seguito i contenuti di ciascun modulo.

Modulo 1 "La valutazione"

Docenti: **Daniela Di Donato e Rita Faustinella**

Argomenti trattati:

- "Nessuno mi può giudicare": regole e regolamenti per la valutazione.
- La valutazione dell'apprendimento, per l'apprendimento e come apprendimento.
- Strumenti e tecniche per la valutazione diagnostica, formativa e sommativa.
- La valutazione del processo: portfolio, checklist e rubric di valutazione.
- "Si-può-fa-re!": tutorial ed esempi di valutazione in classe.

Modulo 2 "Video e learning objects"

Docenti: **Mauro Sabella e Chiara Spalatro**

Argomenti trattati:

- Il video ideale e come trovarlo
- Il video ideale e come realizzarlo
- Insegnare con You Tube
- Questioni di privacy
- Video o non video, questo è il dilemma!
- C'è tutto un mondo intorno...
- The day after

Modulo 3 "Il Cooperative Learning"

Docenti: **Daniela Di Donato** e **Francesca Muraca**

Argomenti trattati:

- Imparare insieme: le origini e la struttura del Cooperative Learning
- Si parte: come organizzare e pianificare attività in Cooperative Learning
- Fatti e misfatti: ruolo del docente nel Cooperative Learning
- Le inclinazioni si imparano a scuola. Come insegnare le disposizioni della mente
- Costruiamo un repertorio: tecniche e strumenti del Cooperative Learning
- La Valutazione

Modulo 4 "Progettare capovolto"

Docenti: **Anna Ferrigno** e **Maria Rosaria Grasso**

Argomenti trattati:

- La progettazione didattica nella classe capovolta: quali modelli di riferimento?
- Top-down: le fasi della progettazione.
- Bottom-up: la realizzazione del percorso didattico.
- Dalla teoria alla pratica: un paio di esempi "chiavi in mano".
- Last but not least: organizziamoci!

Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati

Sulla piattaforma didattica Moodle, con accesso personale tramite username e password, i materiali saranno forniti secondo la scansione temporale dei moduli per agevolare il completamento delle varie parti del corso.

I materiali didattici hanno formati diversi: video, checklist, questionari, presentazioni interattive, ecc. che simulano le possibilità di creazione dei contenuti multimediali per gli studenti. In questo modo i docenti possono sperimentarne l'efficacia per apprendere i contenuti del corso.

Modalità di valutazione delle competenze acquisite dai corsisti

I corsisti saranno valutati in base a checklist associate ad ogni modulo, alla sperimentazione di una strategia didattica nella propria classe con relativo feedback da raccogliere con google form e ad un

elaborato finale.

I formatori supporteranno i corsisti fino al completamento dell'elaborato finale.

Modalità di certificazione dell'U.F.

A tutti i corsisti che completano il corso viene inviato l'attestato di partecipazione ai sensi dei requisiti richiesti dalla direttiva 90/2003 MIUR.